

SECUENCIACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS EN HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO DE 1º DE BACHILLERATO (LOMLOE)

PRIMER TRIMESTRE:

- UNIDAD 1. Revolución Francesa e Imperio.
- UNIDAD 2. La nueva era industrial.
- UNIDAD 3. Los movimientos sociales.
- UNIDAD 4. Los movimientos liberales y nacionales.
- UNIDAD 5. El imperialismo colonial.

SEGUNDO TRIMESTRE:

- UNIDAD 6. La Primera Guerra Mundial y las revoluciones soviéticas.
- UNIDAD 7. El mundo de entreguerras. Depresión del 29.
- UNIDAD 8. Los totalitarismos fascistas.
- UNIDAD 9. La segunda Guerra Mundial.
- UNIDAD 10. El mundo dividido en bloques.
- UNIDAD 11. Descolonización y neocolonialismo.

TERCER TRIMESTRE:

- UNIDAD 12. La construcción de la Unión Europea.
- UNIDAD 13. La geopolítica del mundo actual.:
- UNIDAD 14. Los retos del mundo actual.
- UNIDAD 15. El arte contemporáneo.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

En este nivel educativo no se va a seguir ningún libro de texto específico si bien se aconsejará al alumnado que utilice alguno de cualquier editorial a modo de libro de consulta o bien complete lo tratado en clase con información extraída de páginas web, blogs, etc.

Utilizaremos otros materiales en el aula:

1. Cuando se traten contenidos geográficos utilizaremos en el aula mapas murales físicos, políticos y mudos; globos terráqueos...
2. En los temas de Historia usaremos: mapas históricos, láminas y mapas conceptuales impresos...

3. También utilizaremos en todas las asignaturas medios informáticos y audiovisuales: ordenador, proyector y pizarra digital; vídeos, CD, DVD...
4. Se usarán, además, soportes audiovisuales como diapositivas de arte, documentales, películas, prensa, textos documentales, bibliografía de aula, atlas, diccionario de estilos artísticos, biografías, Internet, etc.

Igualmente, emplearemos recursos propios elaborados por los miembros del departamento y también otros externos buscados y seleccionados por ellos: presentaciones, mapas conceptuales, animaciones digitales, fichas de comprensión lectora, vídeos, páginas web, prensa...

En Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato, se usará la web <https://sites.google.com/a/iespuertodelatorre.org/antonio-calero> y el blog <http://albalathmc.wordpress.com>

Por otro lado, se recomendará al alumnado tener a mano un atlas geográfico actualizado y un atlas histórico. Además, cada alumno/a deberá de disponer de un cuaderno específico donde realizará las actividades.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO DE 1º DE BACHILLERATO.

En esta asignatura es aplicable todo lo incluido en el apartado anterior referido a la E.S.O. excepto aquello que sea exclusivo de ella y, además, lo que se precisa a continuación.

La Jefatura de Estudios convocará cuatro sesiones de evaluación para cada grupo de alumnos/as en Educación Secundaria Obligatoria (primera, segunda, final-ordinaria y final-extraordinaria) por lo que organizaremos nuestra labor docente teniéndolo en cuenta.

Los criterios y procedimientos de evaluación generales serán comunicados a los alumnos/as y sus familias al comienzo del curso a través de la web del instituto. Además, siempre que sea posible, el profesor/a explicará los que se abordarán en cada unidad didáctica para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las tareas (ejercicios, cuadernos, trabajos, resúmenes, comentarios de textos o documentos históricos, realización y comentario de mapas, comentarios de películas e imágenes, actividades del libro y demás elementos a considerar) y pruebas escritas se valorarán de 0 a 10 puntos teniendo en cuenta los criterios de evaluación medidos en cada una de ellas y ponderarán según porcentajes indicados en el anexo 6 de la Programación del Departamento de Geografía e Historia.

La **calificación final de cada evaluación** se obtendrá de computar de manera ponderada las calificaciones obtenidas en los distintos procedimientos e instrumentos de evaluación citados en el apartado 8.2 en función de los porcentajes señalados explícitamente en el anexo 6 citado anteriormente. Para obtener una calificación positiva y superar así cada una de las evaluaciones, será imprescindible obtener al menos un 5 (Suficiente) en esa ponderación. De no ser así, la calificación será de Insuficiente.

Para otorgar la **calificación final del curso** se ponderarán los criterios de evaluación del curso según los porcentajes explícitamente indicados en el anexo 6. Para obtener una calificación positiva y superar así el curso, será imprescindible obtener al menos un 5 (Suficiente) en esa ponderación. De no ser así, la calificación será de Insuficiente.)

En el caso de que un/a alumno/a tuviera alguna evaluación suspensa, deberá presentarse y superar la prueba final ordinaria, así como presentar las actividades necesarias del curso establecidas por el profesor/a.

Si, a pesar de todo, el alumno/a continuara suspendiendo, tendrá una nueva recuperación final extraordinaria en la que podría superar las evaluaciones suspensas, aprobando tanto las pruebas como las actividades necesarias indicadas.

En los trabajos se valorará el orden expositivo, la corrección ortográfica y la buena presentación. Deberán contar con un índice y una bibliografía. La nota de los trabajos procederá de la valoración de todos estos elementos además de la coherencia, la originalidad, que no se limiten a copiar de un libro, que utilicen un lenguaje académico y que traten los distintos elementos de que se compone la época o el problema analizado. La misma dinámica se aplicará al cuaderno de clase.

En los exámenes habrá varias cuestiones:

1. Definir varios términos o personajes históricos.
2. Ordenar correctamente varios hechos históricos del más antiguo al más reciente.
3. Analizar textos, imágenes, mapas y/o gráficos históricos relevantes.
4. Preguntas que consistirán en describir las características políticas, sociales, económicas, culturales de una determinada época histórica o señalar las causas o las consecuencias de hechos históricos significativos.
5. Se valorarán también, como ya se ha indicado más arriba la corrección ortográfica, el orden expositivo, la claridad y originalidad de las ideas y la argumentación racional de las afirmaciones u opiniones.

Todo esto deberá estar relacionado con los criterios de evaluación de cada una de las unidades didácticas y bloques de contenidos citados en el anexo 6 de la programación del Departamento de Geografía e Historia.